****

**План заходів із запобігання та протидії булінгу (цькування)**

**у Херсонській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів № 45**

**Херсонської міської ради**

**на 2019 рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Завдання | Заходи | Цільова аудиторія | Термін виконання | Відповідальні |
|  | Ознайомлення педагогічних працівників з поняттями «булінг (цькування)», «шкільний булінг»;оптимізація стосунків у освітньому середовищі, запобігання та протидія булінгу (цькуванню), вироблення системи дій при виникненні булінга (цькування) у закладі освіти | Педагогічна рада «Роль вчителя у профілактиці шкільного булінгу» | Педагогічні працівники | Січень | Адміністрація школи, практичний психолог, соціальний педагог |
|  | Ознайомлення учасників освітнього процесу, територіальної громади з поняттями «булінг (цькування)», «шкільний булінг»; запобігання та протидія булінгу (цькуванню), вироблення системи дій при виникненні булінга (цькування)  | Оформлення інформаційного стенду «Проти булінгу» у холі на І поверху закладу освіти | Учасники освітнього процесу та територіальна громада | Січень | Адміністрація школи, практичний психолог, педагог-організатор |
|  | Ознайомлення батьківської громади з видами булінгу (цькування), його проявами у учнівському середовищі та способами недопущення явища | Розмішення інформації – пам'ятки на сайті закладу освіти для батьків «Шкільний булінг (цькування). Як припинити третирування дитини в школі та допомогти їй» | Батьківська громада учнів закладу освіти | Січень | Заступник директора з ВР |
|  | Актуалізація проблеми булінгу (цькування), та висвітлення особливості даного явища в учнівському колективі, ознайомлення учнів закладу освіти з поняттями «булінг (цькування)», «шкільний булінг» | Години спілкування «Що таке булінг (цькування)?» | Учні 1-10-х класів | Січень | Соціальний педагог, класні керівники |
|  | Ознайомленні учнівської громади закладу освіти з видами булінгу (цькування), його проявами в учнівському середовищі | Години спілкування та тренінгові заняття «Протидія булінгу (цькування) в освітньому середовищі» | Учні 1-11-х класів | Протягом року | Класні керівники |
|  | Створення позитивного емоційного настрою, почуття комфорту | Перегляд відео-презентацій «Булінг у школі. Як його розпізнати?» | Учні 5-11-х класів | Протягом року | Класні керівники5-11-х класів |
|  | Профілактика негативної поведінки у дітей та підлітків, визначення проявів булінгу (цькування) вдома та в учнівському середовищі | Індивідуальні консультації для учнів і батьків із проблеми попередження булінгу вдома та в освітньому середовищі | Учні та батьки 1-11-х класів. | Протягом року | Психолог, соціальний педагог |
|  | Усвідомлення та дотримання Правил поведінки здобувачів освіти в закладі освіти учасниками освітнього процесу | Розроблення Правил поведінки здобувачів освіти в закладі освіти | Учасники освітнього процесу | Січень-лютий  | Адміністрація школи, інші учасники освітнього процесу |
|  | Створення позитивного емоційного настрою, почуття комфорту, згуртованості учасників освітнього процесу | Просвітницька робота «Булінг: шляхи попередження» | Учні 4-10-х класів  | Січень-лютий | Психолог, соціальний педагог, класні керівники 4-10-х класів |
|  | Формування навичок і вмінь спілкування з однолітками та учасниками освітнього процесу, розвиток емпатійних здібностей у дітей, освідомлення та прийняття відмінностей  | Години спілкування «Толерантне ставлення в освітньому середовищі» | Учні 1-3-х класів | Січень-лютий | Психолог, соціальний педагог, класні керівники 1-3-х класів |
|  | Ознайомленні батьківської громади з причинами виникнення булінгу (цькування), наслідками та способами вирішення та недопущення явища | Розміщення інформації на шкільний сайт «Як попередити булінг» | Учасники освітнього процесу та територіальна громада | Лютий | Психолог, соціальний педагог, заступник директора з ВР |
|  | Формування навичок зняття емоційного напруження, розуміння емоційного стану оточуючих людей | Години спілкування «Толерантне ставлення – це…», «Конфлікт та шляхи вирішення» | Учні 1-11-х класів | Протягом року | Психолог, соціальний педагог, класні керівники 1-11-х класів |
|  | Формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності та самореалізації особистості, формування соціальних навичок та позитивного емоційного настрою | Залучення учнів до гуртків, факультативів, різноманітних секцій | Учні 2-11-х класів | Протягом року | Соціальний педагог, класні керівники 2-11-х класів, заступник директора з ВР |
|  | Ознайомлення батьківської громади з видами булінгу (цькування), його проявами у учнівському середовищі та способами недопущення явища | Батьківські збори: «Булінг, як розпізнати і попередити» | Батьки учнів 1-11 класів | Лютий  | Психолог, соціальний педагог, класні керівники1-11-х класів |
|  | Усвідомлення прав та обов’язків учнями закладу освіти, відпрацювання навичок спілкування в можливих конфліктних ситуаціях | Залучення Шкільного офіцера поліції та представників ювенальної поліції до сумісних заходів проти булінгу «Не допускай проявів булінгу над собою та іншими»  | Учні 7-11-х класів | Лютий,жовтень  | Психолог, соціальний педагог, заступник директора з ВР |
|  | Актуалізація власних побоювань, стереотипів поведінки та формування усвідомлення прав і обов’язків, відповідальності за своє життя та вчинки | Години спілкування «Формування правосвідомості та правової поведінки учнів, відповідальності за своє життя, розвиток активності та самостійності» | Учні 2-10-х класів | Березень -квітень | Соціальний педагог |
|  | Вивчення рівня згуртованості учнівських колективів закладу освіти, сформованості соціальних навичок та прийняття відмінностей однокласників | Соціометричне дослідження класних колективів  | Учні 2-10-х класів | Березень  | Соціальний педагог, класні керівники 2-10-х класів |
|  | Створення позитивного емоційного настрою, почуття комфорту, згуртованості класних колективів | Тренінгові заняття з командоутворення | Учні 1-10-х класів | Травень | Соціальний педагог, класні керівники 2-10-х класів |
|  | Формування толерантності, співчутливого ставлення до жертв насилля, навичок надання і отримання допомоги | Перегляд відеороликів на визначену тему | Учні 1-8-хкласів | Травень | Психолог, соціальний педагог, педагог-організатор |
|  | Актуалізація проблеми булінгу (цькування) та висвітлення особливості даного явища в учнівському колективі | Години спілкування «Що таке булінг (цькування)?» | Учні 1-11-х класів | Вересень | Соціальний педагог, класні керівники |
|  | Актуалізація та обговорення проблеми булінгу з батьківською громадою: прояви та способи недопущення явища  | Батьківські збори: «Булінг: попереджаємо та виявляємо» | Батьки учнів 1-11 класів | Вересень | Психолог, соціальний педагог, класні керівники1-11-х класів |
|  | Створення позитивного емоційного настрою, почуття комфорту, згуртованості класних колективів | Тренінгові заняття з «Протидія булінгу (цькування) в шкільному середовищі» | Учні 1-11-х класів | Жовтень | Психолог, соціальний педагог, класні керівники 2-11-х класів |
|  | Висвітлення поняття «булінг (цькування)», «шкільний булінг»;оптимізація стосунків у освітньому середовищі | Виготовлення інформаційних буклетів для батьків | Учні 9-11-х класів | Жовтень -листопад | Психолог, соціальний педагог, педагог-організатор |
|  | Розвиток навичок безконфліктного спілкування | Тренінгові заняття «Спілкуємося без конфліктів» | Учні 1-11-х класів | Грудень | Психолог, соціальний педагог |
|  | Профілактика негативної поведінки у дітей та підлітків, визначення проявів булінгу (цькування) вдома та в учнівському середовищі та способи недопущення | Конкурс-виставка плакатів на тему «Шкільному боулінгу скажемо НІ!» | Учні 5-11-х класів | Грудень | Психолог, соціальний педагог, педагог-організатор  |