СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою Херсонської наказом Херсонської

загальноосвітньої школи загальноосвітньої школи

І-ІІІ ступенів № 45 І-ІІІ ступенів № 45

Херсонської міської ради Херсонської міської ради

від 31.08.2018 (протокол № 10) від 31.08.2018 № 286

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Херсонської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 45**

**Херсонської міської ради**

**на 2018-2019 навчальний рік**

Освітня програма Херсонської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 45 Херсонської міської ради наскрізна, оскільки охоплює освіту на І (початкова середня освіта), ІІ (базова середня освіта) та ІІІ (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та Постанов Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 та від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 14.01.2004 № 24 та від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та на підставі типових освітніх програм затверджених наказами Міністерства освіти та науки України (далі МОН України) від 21.03.2018 № 268 та від 20.04.2018 №№ 405, 406, 407, 408 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти».

**Обґрунтування мети та цільових завдань освітньої програми**

Мета освітньої програми є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

*Початкова освіта*: всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості

*Базова освіта:* розвиток природних позитивних нахилів і здібностей, обдарувань, творчого мислення, оволодіння вміннями самостійної пізнавальної діяльності; досконале володіння рідною мовою; засвоєння знань з базових дисциплін; формування національної гідності й громадянської позиції; виховання соціально-психологічної готовності до набуття професії та активної участі у продуктивній праці

*Профільна освіта:* профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, і поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти

**Цільові завдання освітньої програми**

Формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

− вільне володіння державною мовою;

− здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;

− математична компетентність;

− компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

− інноваційність;

− екологічна компетентність;

− інформаційно-комунікаційна компетентність;

− навчання впродовж життя;

− громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

− культурна компетентність;

− підприємливість та фінансова грамотність;

− інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями,

оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**:

|  |  |
| --- | --- |
| Загальний обсяг навчального навантаження для учнів | Кількість годин на навчальний рік |
| 1-х класів закладів загальної середньої освіти | 805 годин |
| 2–4-х класів закладів загальної середньої освіти:  для 2-х класів  для 3-х класів  для 4-х класів | 2695 годин:  875 годин  910 годин  910 годин |
| для учнів 5–9-х класів закладів загальної середньої освіти:  для учнів 5-х класів  для 6-х класів  для 7-х класів  для 8-х класів  для 9-х класів | 5845 годин  1050 годин  1155 годин  1172,5 годин  1207,5 годин  1260 годин |
| для 10–11-х класів закладів загальної середньої освіти:  для 10-х класів  для 11-х класів | 2660 годин  1330 годин  1330 годин |

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані Херсонської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 45 Херсонської міської ради.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової, базової та профільної освіти.**

*Початкова освіта*

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Базова освіта*

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Профільна освіта*

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**Перелік та зміст освітніх галузей**

*Початкова освіта*

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

|  |  |
| --- | --- |
| Мови і літератури  (мовно-літературний компонент) | Мова навчання |
| Українська мова |
| Російська мова |
| Літературне читання (українське) |
| Літературне читання (російське) |
| Іноземна мова |
| Суспільствознавство | Я у світі |
| Мистецтво | Мистецтво\*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво |
| Математика | Математика |
| Природознавство | Природознавство |
| Технології | Трудове навчання |
| Дизайн та технології |
| Інформатика |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я |
| Фізична культура |

*Базова освіта*

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

|  |  |
| --- | --- |
| Мови і літератури  (мовно-літературний компонент) | Українська мова |
| Українська література |
| Іноземна мова |
| Російська мова |
| Інтегрований курс «Література» |
| Суспільствознавство | Історія України |
| Всесвітня історія |
| Основи правознавство |
| Мистецтво | Мистецтво/музичне мистецтво, образотворче мистецтво |
| Математика | Математика |
| Алгебра |
| Геометрія |
| Природознавство | Природознавство |
| Біологія |
| Географія |
| Фізика |
| Хімія |
| Технології | Трудове навчання |
| Інформатика |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я |
| Фізична культура |

*Профільна школа*

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

|  |  |
| --- | --- |
| Мови і літератури  (мовно-літературний компонент) | Мова навчання |
| Українська мова |
| Українська література |
| Зарубіжна література |
| Російська мова |
| Іноземна мова |
| Суспільствознавство | Історія України |
| Всесвітня історія |
| Громадянська освіта |
| Мистецтво | Мистецтво |
| Художня культура |
| Математика  (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Математика |
| Алгебра |
| Геометрія |
| Природознавство | Біологія |
| Екологія |
| Географія |
| Фізика |
| Астрономія |
| Хімія |
| Технології | Технології |
| Інформатика |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура |
| Захист Вітчизни |

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у **навчальних програмах**, обраних для викладання предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану.

*Початкова освіта*

Перелік навчальних програм для учнів І ступеня

|  |  |
| --- | --- |
| № з/п | Назва навчальної програми |
| 1. | Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи (авт. Савченко О.Я.) |
| 2. | Українська мова (для шкіл з навчанням російською мовою). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 3. | Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів |
| 4. | Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи |
| 5. | Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 6. | Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 7. | Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 8. | Основи здоров’я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 9. | Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 10. | Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 11. | Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 12. | Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи |
| 13. | Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з російською мовою навчання 1-4 класи |
| 14. | Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл |

*Базова освіта*

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407

|  |  |
| --- | --- |
| № з/п | Назва навчальної програми |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Російська мова |
|  | Інтегрований курс «Література» |
|  | Іноземні мови |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Історія України |
|  | Основи правознавства |
|  | Географія |
|  | Інформатика |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |

*Профільна освіта*

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затверджені наказом від 14.07.2016 № 826 – для 11 класу; наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539 – для 10 класу)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва навчальної програми | Рівень вивчення | |
| 10 клас | 11 клас |
| 1. | Українська мова | Профільний рівень | Профільний рівень |
| 2. | Українська література | Профільний рівень | Профільний рівень |
| 3. | Історія України | Профільний рівень | Профільний рівень |
| 4. | Всесвітня історія | Рівень стандарту | Рівень стандарту |
| 5. | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту | Рівень стандарту |
| 6. | Зарубіжна література | Профільний рівень | Профільний рівень |
| 7. | Англійська мова | Рівень стандарту | Рівень стандарту |
| 8. | Німецька мова | Рівень стандарту | Рівень стандарту |
| 9. | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту | Рівень стандарту |
| 10. | Біологія і екологія | Рівень стандарту | Рівень стандарту |
| 11. | Географія | Рівень стандарту | Рівень стандарту |
| 12. | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Рівень стандарту | Рівень стандарту |
| 13. | Хімія | Рівень стандарту | Рівень стандарту |
| 14. | Захист Вітчизни | Рівень стандарту | Рівень стандарту |
| 15. | Фізична культура | Рівень стандарту | Рівень стандарту |
| 16. | Інформатика | Рівень стандарту | Рівень стандарту |
| 17. | Технології | Рівень стандарту | Рівень стандарту |
| 18. | Мистецтво | Рівень стандарту | Рівень стандарту |

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

*Початкова освіта*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих

предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Базова освіта*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті

компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11-х класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв’язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об’єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби,

проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови

роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Профільна освіта*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об’єднує бесіду та дискусію учнів.

Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Вчитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті

компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція (для 8-11-х класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв’язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об’єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з’ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації

контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у

парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів,

тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії насамперед покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих

при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

*Початкова освіта*

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю набутих компетентностей учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Базова освіта*

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю набутих компетентностей учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Профільна освіта*

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю набутих

компетентностей учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних
* працівників.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

*Початкова освіта*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають

досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Базова освіта*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1. | Спілкування державною  (і рідною – у разі  відмінності) мовами | ***Уміння:***   * ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); * розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; * доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; * уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.   ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2. | Спілкування іноземними  мовами | ***Уміння:***   * здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; * читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; * здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; * використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; * ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.   ***Ставлення:***   * критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; * адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; * обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; * ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.   ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти |
| 3. | Математична  компетентність | ***Уміння****:*   * оперувати текстовою та числовою інформацією; * встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); * розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; * будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об’єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; * прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.   ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси***: розв’язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4. | Основні компетентності  у природничих  науках і технологіях | ***Уміння:***   * розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; * будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.   ***Ставлення:***   * усвідомлення важливості природничих * наук як універсальної мови науки, техніки та технологій; * усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях   ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5. | Інформаційно-цифрова  компетентність | ***Уміння****:*   * структурувати дані; * діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; * використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; * доводити істинність тверджень.   ***Ставлення:***   * критичне осмислення інформації та джерел її отримання; * усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.   ***Навчальні ресурси****:* візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6. | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:***   * визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; * організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; * доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.   ***Ставлення:***   * усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; * зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися * впродовж життя; * прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.   ***Навчальні ресурси****:* моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7. | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:***   * генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, налізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; * аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.   ***Ставлення:***   * ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; * переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.   ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8. | Соціальна і громадянська  компетентності | ***Уміння:***   * висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; * ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; * аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.   ***Ставлення:***   * ощадливість і поміркованість; * рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; * відповідальність за спільну справу; * налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.   ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9. | Обізнаність і самовираження  у сфері культури | ***Уміння:***   * грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; * враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).   ***Ставлення***:   * культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; * усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.   ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10. | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:***   * аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, * екологічні і соціальні наслідки рішень; * розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.   ***Ставлення:***   * усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; * ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; * власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.   ***Навчальні ресурси***:   * навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; * задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних

ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| Екологічна безпека  Й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження.  Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства.  Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров’я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій |
| Підприємливісь  і фінансова  грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов’язана з розв’язанням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Профільна освіта*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1. | Спілкування державною  (і рідною — у разі  відмінності) мовами | ***Уміння:***   * ставити запитання і розпізнавати проблему; * міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); * розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; * доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з * окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; * уникнення невнормованих іншомовних запозичень у   спілкуванні на тематику окремого предмета;   * поповнювати свій словниковий запас.   ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2. | Спілкування іноземними  мовами | ***Уміння:***   * здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; * розуміти на слух зміст автентичних текстів; * читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; * здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; * використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.   ***Ставлення:***   * критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; * висловлювати свої думки, почуття та ставлення; * ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; * ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.   ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3. | Математична  компетентність | ***Уміння:***   * оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); * розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; * будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об’єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; * прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.   ***Ставлення***: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв’язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4. | Основні компетентності  у природничих  науках і технологіях | ***Уміння:***   * розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; * послуговуватися технологічними пристроями.   ***Ставлення:***   * усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій; * усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях   ***Навчальні ресурси***: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5. | Інформаційно-цифрова  компетентність | ***Уміння:***   * структурувати дані; * діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; * використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.   ***Ставлення:***   * критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.   ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6. | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:***   * впродовж життя відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; * організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; * доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.   ***Ставлення***:   * усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; * зацікавленість у пізнанні світу; * розуміння важливості вчитися впродовж життя; * прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.   ***Навчальні ресурси***: моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7. | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:***   * генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; * аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.   ***Ставлення:***   * ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; * переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей * інших.   ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8. | Соціальна і громадянська  компетентності | ***Уміння:***   * висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; * ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; * співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; * аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; * орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.   ***Ставлення:***   * ощадливість і поміркованість; * рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; * повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.   ***Навчальні ресурси***: завдання соціального змісту |
| 9. | Обізнаність і самовираження  у сфері культури | ***Уміння:***   * грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики * спілкування і взаємодії; * враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).   ***Ставлення:***   * культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; * усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.   ***Навчальні ресурси***: математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10. | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:***   * аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; * розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.   ***Ставлення:***   * усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; * ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; * власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.   ***Навчальні ресурси***:   * навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; * задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,«Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних

компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| Наскрізна  лінія | Коротка характеристика |
| Екологічна безпека  Й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження.  Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства.  Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров’я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук  оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій |
| Підприємливіть  і фінансова  грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов’язана з розв’язанням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Таблиця розподілу навчального часу для 1-х класів

(з українською мовою навчання)

Херсонської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 45

Херсонської міської ради

відповідно Типової освітньої програми для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268, Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас) під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої Колегією Міністерства освіти і науки України 22.02.2018.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | |
| 1-А | 1-Б |
| Мовно-література | Інтегрований курс «Навчання грамоти» | 7 | 7 |
| Іншомовна | Англійська мова | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська  й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Інтегрований курс «Я досліджую світ» | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн та технології | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | - | - |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | 2 |
| Фізкультура | Фізична культура | 3 | 3 |
| Усього | | 19+3 | 19+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:   * індивідуальні консультації та групові заняття | | 1 | 1 |
| 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 20 | 20 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету  (без урахування поділу класів на групи) | | 23 | 23 |

Таблиця розподілу навчального часу для 2-4-х класів

(з російською мовою навчання)

Херсонської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 45

Херсонської міської ради

відповідно до таблиці 3 навчального плану початкової школи з навчанням мовою корінного народу, національної меншини (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018

№ 407)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | | | |
| 2-А | 2-Б | 3-А | 3-Б | 4-А | 4-Б |
| Мови і літератури  (мовний і літературний компоненти) | Російська мова /  Літературне читання (російське) | 3 | 3 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| 3  + 0,5 | 3  + 0,5 | 2,5  + 0,5 | 2,5  + 0,5 | 2,5  + 0,5 | 2,5  + 0,5 |
| Українська мова/  Літературне читання (українське) | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство  знавство | Я у світі | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Здоров’я і  фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Усього | | 21+3  +0,5 | 21+3  +0,5 | 22+3  +0,5 | 22+3  +0,5 | 22+3  +0,5 | 22+3  +0,5 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:   * індивідуальні консультації та групові заняття | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 22 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету  (без урахування поділу класів на групи) | | 25 | 25 | 26 | 26 | 26 | 26 |

Таблиця розподілу навчального часу для 5-7-х класів

(з російською мовою навчання з вивченням двох іноземних мов)

Херсонської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 45

Херсонської міської ради

відповідно до таблиці 11 навчального плану закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини і вивченням двох іноземних мов (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | | |
| 5-А | 5-Б | 6-А | 6-Б | 7-А |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 2,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Німецька мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Російська мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Інтегрований курс «Література» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | - | - | - | - | 1 |
| Історія України  (Вступ до історії) | 1 | 1 | - | - | - |
| Інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України» | - | - | 2 | 2 | - |
| Всесвітня історія | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | - |
| Алгебра | - | - | - | - | 2 |
| Геометрія | - | - | - | - | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | 2 | - | - | - |
| Біологія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Фізика | - | - | - | - | 2 |
| Хімія | - | - | - | - | 1,5 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 27,5+3 | 27,5+3 | 29,5+3 | 29,5+3 | 31+3 |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації: | | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 1,5 | 1 |
| Індивідуальні заняття та консультації:   * з математики * з української мови | |  |  |  |  |  |
| 0,5 | - | 0,5 | 0,5 | - |
| - | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 28 | 31 | 31 | 32 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи) | | 28+3 | 28+3 | 31+3 | 31+3 | 32+3 |

Таблиця розподілу навчального часу для 8-9-х класів

(з російською мовою навчання)

Херсонської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 45

Херсонської міської ради

відповідно до таблиці 2 навчального плану закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
| 8-А | 8-Б | 9-А | 9-Б |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Російська мова | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Інтегрований курс «Література» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Правознавство | - | - | 1 | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 29,5+3 | 29,5+3 | 31+3 | 31+3 |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації: | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Індивідуальні заняття та консультації:   * з алгебри, геометрії * з української мови * з російської мови | |  |  |  |  |
| 1 | - | 1 | 1 |
| 1 | 1 | - | 1 |
| - | - | 1 |  |
| Факультатив «Світ професій» | | - | 1 | - |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи) | | 31,5+3 | 31,5+3 | 33+3 | 33+3 |

Таблиця розподілу навчального часу для 10-А класу

з українською мовою навчання та вивченням двох іноземних мов

(суспільно-гуманітарний напрям, історико-філологічний профіль)

Херсонської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 45

Херсонської міської ради

відповідно до таблиць 2, 3 навчального плану для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408)

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класі |
| Базові предмети | 27 |
| Українська мова | 2+1 |
| Українська література | 2+1 |
| Російська мова | +1 |
| Англійська мова | 2 |
| Німецька мова | +2 |
| Зарубіжна література | 1+0,5 |
| Історія України | 1,5+1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 3 |
| Хімія | 1,5 |
| Фізична культура | 3 |
| Захист Вітчизни («Основи медичних знань» у дівчат) | 1,5 |
| Вибірково-обов’язкові предмети | 3 |
| Інформатика | 2 |
| Технології | - |
| Мистецтво | 1 |
| Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | 8 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 |
| Всього фінансується(без урахування поділу класу на групи) | 38 |