СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою Херсонської наказом директора Херсонської

загальноосвітньої школи загальноосвітньої школи

І-ІІІ ступенів № 45 І-ІІІ ступенів № 45

Херсонської міської ради Херсонської міської ради

від 27.08.2020 (протокол № 10) від 27.08.2020 № 102

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Херсонської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 45**

**Херсонської міської ради**

**на 2020-2021 навальний рік**

ЗМІСТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснювальна записка | – 3 с. |
|  | Обґрунтування мети та цільових завдань освітньої програми | – 6 с. |
|  | Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін | – 7 с. |
|  | Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової, базової та профільної освіти | – 8 с. |
|  | Перелік та зміст освітніх галузей | – 8 с. |
|  | Рекомендовані форми організації освітнього процесу | – 13 с. |
|  | Особливості організації освітнього процесу | – 17 с. |
|  | Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти | – 18 с. |
|  | Очікувані результати навчання здобувачів освіти | – 19 с. |
|  | Навчальний план  | – додаток |

1. **Пояснювальна записка**

Діяльність Херсонської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 45 Херсонської міської ради спрямована на створення умов для саморозвитку та самореалізації кожного здобувача освіти як громадянина України та орієнтується на здобуття учнями умінь і навичок, необхідних сучасній людині для успішної самореалізації у професійній діяльності, особистому житті, громадській активності.

Головними завданнями школи є:

* забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту, якісні освітні послуги та академічну мобільність;
* виховання громадянина України;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
* формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;
* розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду, свободу творчої, спортивної, оздоровчої, культурної діяльності;
* реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
* виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;
* генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
* створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство, справедливе та об’єктивне оцінювання результатів навчання.
* Школа несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:
* безпечні та нешкідливі умови освітньої діяльності;
* дотримання державних стандартів освіти;
* дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої,
* виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;
* дотримання фінансової дисципліни.

 У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова загальна освіта;

II ступінь – базова середня освіта;

III ступінь – повна загальна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Відповідно до ст. 33 Закону України «Про освіту», ст. 15, 38, 39 Закону України «Про загальну середню освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 [№ 580/2015](https://osvita.ua/legislation/pozashk_osv/48106/) «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України (далі КМУ) від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), розпоряджень КМУ від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою КМУ № 87 від 21.02.2018 (у 1-2 класах), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою КМУ № 462 від 20.04.2011 (у 3-4-х класах), інших нормативно-правових актів і розпорядчих документів у 2019-2020 навчальному році Херсонська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 45 Херсонської міської ради працюватиме за освітньою програмою, яку складено відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України (далі МОН України):

- наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» (Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко):

- наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типової

освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» (для 3-4 класів) (Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко);

- наказ МОН України від 13.07.2017 № 1021 «Про організаційні питання

запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх

навчальних закладах І ступеня»;

**- наказ МОН України від 07.08.15 № 855 «Про внесення змін до навчальних планів** закладів загальної середньої освіти**»;**

- наказ МОН України від 14.08.2017 № 1171 «Про завершення І етапу всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів»;

- наказ МОН України від 23.03.2018 № 283 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»;

- наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;

- наказ МОН України від 02.11.2016 № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів»;

- наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Освітня програма Херсонської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

№ 45 Херсонської міської ради (далі – освітня програма) наскрізна, оскільки

охоплює освіту на І (початкова освіта), ІІ (базова освіта) та ІІІ (профільна освіта) ступенях навчання, визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін;
* вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової, базової та профільної освіти;
* перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей та предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;
* форми організації освітнього процесу;
* інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* очікувані результати навчання здобувачів освіти.
1. **Обґрунтування мети та цільових завдань освітньої програми**

Мета освітньої програми є всебічний розвиток, виховання і соціалізація

особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

*Цілями початкової освіти* визнано всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

*Цілями* *базової освіти* визнано розвиток природних позитивних нахилів і здібностей, обдарувань, творчого мислення, оволодіння вміннями самостійної пізнавальної діяльності; досконале володіння рідною мовою; засвоєння знань з базових дисциплін; формування національної гідності й громадянської позиції; виховання соціально-психологічної готовності до набуття професії та активної участі у продуктивній праці.

*Цілями* *профільної освіти* визнано профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, і поглибленого вивчення історії України, української мови та літератури з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з

орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти.

Цільові завдання освітньої програми полягають у формуванні ключових

компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

* + - вільне володіння державною мовою;
		- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
		- математична компетентність;
		- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
		- інноваційність;
		- екологічна компетентність;
		- інформаційно-комунікаційна компетентність;
		- навчання впродовж життя;
		- громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
		- культурна компетентність;
		- підприємливість та фінансова грамотність;
		- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Усі компетентності однаково важливі і взаємопов’язані: елементи,

притаманні одній компетентності впливатимуть на формування інших.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

1. **Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів закладів загальної середньої освіти складає 875 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2695 годин/навчальний рік:

* для 1-2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
* для 3-4-х класів – 910 годин/навчальний рік,

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані Херсонської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 45 Херсонської міської ради.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

* для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
* для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
* для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
* для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
* для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані Херсонської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 45 Херсонської міської ради.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

* для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,
* для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік;

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у

робочому навчальному плані Херсонської загальноосвітньої школи І-ІІІ

ступенів № 45 Херсонської міської ради.

1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової, базової та профільної освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Початкова освіта | Базова освіта | Профільна освіта |
| Початкова освіта здобувається в школі І ступеня, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). | Базова освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. | Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересняпоточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. |
| Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов. | Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов. | Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов. |

1. **Перелік та зміст освітніх галузей**

Освітню програму укладено за такими 7 освітніми галузями, які реалізуються через наступні предмети:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Початкова освіта | Базова освіта | Профільна освіта |
| *Мови і літератури (мовно-літературний компонент)* |
| Українська моваАнглійська моваРосійська мова (4 кл) | Українська моваУкраїнська літератураАнглійська моваНімецька мова (7-9 кл.)Зарубіжна літератураРосійська мова | Українська моваАнглійська моваЗарубіжна література Російська мова  |
| *Суспільствознавство* |
| Я у світіНавчаємося разом | Історія УкраїниВсесвітня історіяОснови правознавства | Історія УкраїниВсесвітня історіяГромадянська освіта |
| *Мистецтво* |
| Музичне мистецтвоОбразотворче мистецтвоМистецтво | МистецтвоМузичне мистецтвоОбразотворче мистецтво | Мистецтво |
| *Математика* |
| Математика | АлгебраГеометрія | АлгебраГеометрія |
| *Природознавство* |
| ПриродознавствоНавколишній світЛюдина і світ | ПриродознавствоБіологіяГеографіяФізикаХімія | БіологіяГеографіяФізикаХіміяЕкологіяАстрономія |
| *Технології* |
| Трудове навчанняІнформатикаДизайн і технології | Трудове навчанняІнформатика | Інформатика |
| *Здоров’я і фізична культура* |
| Основи здоров’яФізична культура | Основи здоров’яФізична культура | Фізична культураЗахист Вітчизни |

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у навчальних програмах, обраних для викладання предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану.

Для забезпечення отримання учнями початкової освіти у школі використовуються наступні навчальні програми, затверджені наказами МОН України:

* + від 21.03.2018 від № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
	+ від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» (для 3-4 класів);
	+ Освітня програма початкової школи науково-педагогіного проекту «Інтелект України» цикл І (1-2 класи);
* Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи (авт. Савченко О.Я.);
* Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних

закладів 2–4 класів;

* Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх

навчальних закладів 2–4 класи;

* Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи;
* Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи;
* Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи;
* Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи;
* Основи здоров’я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи;
* Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи;
* Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи;
* Фізична культура Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи;
* Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи;
* Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з російською мовою навчання 1-4 класи;
* Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл закладів;

Для забезпечення отримання учнями базової освіти у школі використовуються наступні навчальні програми, затверджені наказами МОН України:

* Навчальні програми, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»
	+ - Математика
		- Мистецтво
* Основи здоров’я
* Природознавство
* Фізична культура
* Іноземні мови
* Українська мова (програма затверджена наказом МОН України від

07.06.2017 № 804) (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya->

osvita/navchalni-programi)

* Українська література (програма затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804) (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>)
* Зарубіжна література *(*програма зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)
* Біологія (програма затверджена наказом МОН України від 07.06.2017

№ 804) (<http://mon.gov.ua/activity/education/zagalnaserednya/navchalni-programi-5-9-klas2017.html>)

* «Всесвітня історія. 7–9 класи» (програма затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804) (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-navchalnih-program-z-istoriyi-ukrayini-dlya-5-9-ta-10-11-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>)
* «Навчальна програма з основ правознавства»;
* Географія (програма затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804) (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>)
* Інформатика **5-9** кл. за програмою 2017 року <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/8-informatika.docx>)
* «Історія України. 5-9 класи», (програма затверджена наказом МОН України від 21.02.2019 № 236) (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-navchalnih-program-z-istoriyi-ukrayini-dlya-5-9-ta-10-11-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>)
* Трудове навчання (програма затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804) (<http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>)
* Фізика (програма затверджена наказом МОН України від 07.06.2017

№ 804) (<http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html>)

* Хімія (програма затверджена наказом МОН України від 07.06.2017

№ 804) (<https://goo.gl/GDh9gC>)

* Російська мова (програма для 5-9 класів затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)

Для забезпечення отримання учнями профільної освіти у школі

використовуються наступні навчальні програми, затверджені наказами МОН

України:

* Навчальні програми, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018

№ 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»:

* «Географія: регіони та країни» (програма для 10 класу)
* «Географічний простір Землі» (програма для 11) класу

(<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>)

* Громадянська освіта (інтегрований курс)
* Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/matematika.-riven-standartu.docx>)
* Мистецтво
* Іноземні мови
* Українська мова (програма затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407) (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>);
* Українська література програма затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407) (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>);
* Біологія і екологія (програма затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407) (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>);
* «Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи» (програма затверджена наказом МОН України від 21.02.2019 № 236) (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-navchalnih-program-z-istoriyi-ukrayini-dlya-5-9-ta-10-11-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>);
* Зарубіжна література (програма затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407)
* Російська мова (програма затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407)
* Інформатика за програмою 2017 року (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/informatika-standart-10-11.docx>)
* «Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи» (програма затверджена наказом МОН України від 21.02.2019 № 236) (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-navchalnih-program-z-istoriyi-ukrayini-dlya-5-9-ta-10-11-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
* Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В.М.
* [https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-%20programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv/)
* [programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv/](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-%20programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv/)
* Фізична культура (програма затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407)
* Захист України (програма затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407) ([www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua))
* Хімія (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407). (<https://goo.gl/fwh2BR>)
1. **Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації процесу початкової освіти є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно,

враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основними формами організації процесу базової освіти є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім

уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно,

враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення

конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах

окремих предметів.

Основними формами організації процесу профільної освіти є різні типи

уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім

уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень

вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до

його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується для вечірньої форми здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей

виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах

 змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану

роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та

розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних

вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального

року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

1. **Особливості організації освітнього процесу**

 Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

 Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

* подолання інертності мислення,
* перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

 Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

 Принципи партнерства застосовуємо:

* повага до особистості;
* доброзичливість і позитивне ставлення;
* довіра у відносинах;
* діалог – взаємодія – взаємоповага;
* розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);
* принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

 Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні

суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

 Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження

особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології

дитиноцентризму.

 Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

 Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

* відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
* активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
* практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв’язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
* відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов’язкове врахування інтересів кожної дитини;
* виховання вільної незалежної особистості;
* забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
* впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.
1. **Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Початкова освіта | Базова освіта | Профільна освіта |
| Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:* + кадрове забезпечення освітньої діяльності;
	+ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
	+ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
	+ якість проведення навчальних занять;
	+ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
 |
| Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:* + оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
	+ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
	+ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.
 |

1. **Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна

спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та

перенесення їх в нові ситуації.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Початкова освіта | Базова освіта | Профільна освіта |
| **Спілкування державною мовою** |
| Вільне володіння державною мовою,що передбачає уміння усно і письмововисловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях | *Уміння:* ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.*Ставлення:* розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.*Навчальні ресурси:* означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| **Спілкування іноземними мовами** |
| Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою,спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичкамиміжкультурного спілкування | *Уміння*: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій,визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розумітиавтентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.*Ставлення:* критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів,розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземноюмовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.*Навчальні ресурси:* підручники,словники, довідкова література,мультимедійні засоби, адаптованііншомовні тексти. | *Уміння:* здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміннязмісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування заумови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.*Ставлення:* критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати своїдумки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобівелектронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та іншихнавчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленогооволодіння іноземною мовою.*Навчальні ресурси:* підручники, словники, довідкова література,мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| **Математична компетентність** |
| Математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуваннямматематичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини | *Уміння:* оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об’єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати;прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.*Ставлення:* усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.*Навчальні ресурси:* розв’язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| **Основні компетентності у природничих науках і технологіях** |
| Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формуваннядопитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження | *Уміння:* розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.*Ставлення:* усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.*Навчальні ресурси:* складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| **Інформаційно-цифрова компетентність** |
| Інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях | *Уміння:* структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.*Ставлення:* критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективногорозв’язування математичних задач.*Навчальні ресурси:* візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| **Уміння вчитися впродовж життя** |
| Навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями інавичками, необхідними для подальшого навчання, організаціювласного навчального середовища, отримання нової інформації з метоюзастосування її для оцінювання навчальних потреб, визначеннявласних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі | Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети;організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.*Ставлення:* усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.*Навчальні ресурси:* моделювання власної освітньої траєкторії |
| **Ініціативність і підприємливість** |
| Підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень | *Уміння:* генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.*Ставлення:* ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивнеоцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.*Навчальні ресурси:* завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| **Соціальна і громадянська компетентності** |
| Громадянські та соціальнікомпетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності,прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами длядосягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти вконфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації,цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я ізбереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя | *Уміння:* висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет;орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.*Ставлення:* ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.*Навчальні ресурси:* завдання соціального змісту |
| **Обізнаність і самовираження у сфері культури** |
| Культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче,музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості | *Уміння:* грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).*Ставлення:* культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.*Навчальні ресурси:* математичні моделі в різних видах мистецтва  |
| **Екологічна грамотність і здорове життя** |
| Екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування,дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства | *Уміння:* аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.*Ставлення:* усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.*Навчальні ресурси:* навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Відокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* + організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
	+ окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
	+ предмети за вибором;
	+ роботу в проектах;
	+ позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Початкова освіта | Базова освіта | Профільна освіта |
| **«Екологічна безпека й сталий розвиток»** |
| Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **«Громадянська відповідальність»** |
| Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькіроботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **«Здоров’я і безпека»** |
| Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані зсередовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **«Підприємливість і фінансова грамотність»** |
| Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов’язана з розв’язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та

реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.